

**Пояснительная записка к презентации опыта работы по теме:  
« Проблемные ситуации, как средство формирования экологической  
культуры детей дошкольного возраста».**

**Слайд 2. Тема**

**Слайд 3.** Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который очерчивает ряд достаточно серьёзных требований к основным направлениям развития личности ребенка-дошкольника, в том числе к познавательному развитию детей дошкольного возраста.

Проблема формирования опыта познавательной деятельности исследовалась в разных трудах психологов и педагогов. К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, Д. Локк определяли познавательную деятельность, как естественное желание детей дошкольного возраста к познанию. Познание начинается с работы наших органов чувств, которые посылают в головной мозг информацию об окружающем. Благодаря этому мы видим предметы, слышим звуки, чувствуем запахи. Так происходит восприятие человеком окружающего мира.

**Задача педагога** - не дать угаснуть желанию ребёнка познавать окружающий мир, поднимаясь по интеллектуальной лестнице.

Научить ребёнка дошкольного возраста можно лишь в ситуации, требующей осмысления. Это и есть проблемная ситуация – ситуация, с которой начинается процесс размышления. Осознание трудностей, невозможность разрешить их привычным путём, побуждают ребёнка к активному поиску новых средств и способов решения задачи и открытия мира.

**Слайд 4. Актуальность использования проблемных ситуаций в экологическом воспитании** дошкольников заключается в том, что они доставляют детям радость самостоятельного поиска и открытия и, что самое главное, обеспечивают развитие познавательной самостоятельности детей, их творческой активности.

Сформированная экологическая культура дошкольника выражается в твердых знаниях о природе, бережном и эмоционально окрашенном отношении к ней, привитом здоровом образе жизни, умениях познавать явления окружающего мира.

Конечно, экологическое образование детей - процесс довольно длительный и сложный, но он может стать очень увлекательным, интересным и для педагога и для воспитанника. Необходима лишь заинтересованность с обеих сторон, создать которую помогает использование проблемно-поисковых ситуаций.

**Слайд 5. Цель моей работы:**

Целенаправленное расширение знаний, умений и навыков практического взаимодействия с природой как основы экологического просвещения и воспитания детей, под которыми подразумевается воспитание гуманного и интеллектуального отношения к природе (т. е. формирование системы экологических знаний и представлений), духовности, развитие эстетических чувств

**Слайд 6. В процессе образовательной деятельности я использую различные формы работы:**

Экспериментальная деятельность.

Проектная деятельность.

Проблемные ситуации.

Развивающая игра.

Создание макетов, коллекций.

Презентации.

Наблюдения.

Дискуссия (ситуативный разговор)

Наглядное моделирование.

Лабиринты-упражнения.

Работа по схеме и картам.

Экскурсия.

Наиболее усваиваемым и продуктивным в моей работе является использование проблемных ситуаций в **опытно - экспериментальной деятельности**. В ходе этой деятельности воспитанники не только учатся выдвигать гипотезы, вести наблюдение, анализировать полученную информацию и делать выводы, но и совершать собственные «научные открытия».

**Слайд 7. Целью опытно-экспериментальной деятельности у дошкольников является формирование и расширение представлений об окружающем мире через практическое самостоятельное познание.**

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности является организация развивающей среды. Примером такой развивающей среды в моей группе стал **центр опытно-экспериментальной деятельности**. Наш центр оснащен разнообразным материалом и оборудованием, где дети проводят самостоятельную и совместную с взрослыми поисковую и исследовательскую деятельность. Одна из **основных задач центра** - развитие познавательной активности детей, желания и умения самостоятельно искать и находить ответы на возникающие вопросы и предложенные проблемно-поисковые ситуации.

**Слайд 8.** Кроме этого для организации опытно-экспериментальной деятельности мною подготовлена картотека проблемно-поисковых ситуаций экологического содержания; осуществляется организация поисковой и исследовательской деятельности, в ходе которой мои воспитанники самостоятельно (или совместно с воспитателем) находят пути решения возникших проблемных ситуаций.

**Слайд 9.** Большой интерес у детей вызывает такие виды деятельности как:

- **игры - эксперименты:** « Почему всё звучит», « Подушка из пены», « Воздух повсюду», « Каждому камешку свой домик», « Свет и тень», « Водяная мельница», « Игры с песком и с водой ». В ходе экспериментирования дети испытывают положительные эмоции от ощущения важности проделанной работы, получения видимых результатов, новой информации.

– **моделирование:** вместе с детьми изготовили модели: предметные - глобус из папье - маше, дерево времён года, зоопарк, деревенский дворик, морские обитатели; графические модели – календарь природы, мнемотаблицы; предметно -схематические модели – « части растений», « части тела человека». Построение моделей объектов природы позволяет получить знания о свойствах этих объектов, особенно, если эти объекты невозможно изучить в непосредственном контакте.

– **опыты** с предметами неживой природы: «угадай по запаху», «дружба красок», «как надуть шарики без воздуха?», опыты с растениями и веществами. Проведение опытов позволяет в наглядной форме объяснить физические явления на занятиях по окружающему миру.

**Слайд 10.** Формированию экологической культуры у детей способствует организация проектной деятельности. Мною были разработаны и реализованы проекты: « Полиэтилен – наш общий враг», « Чудеса природы», « Край, в котором мы живём», « Зелёная аптека Кузбасса», « Вода – источник жизни».

**Слайд 11.** С 2018 года я занимаюсь ведением кружковой работы « Юный эколог», при организации работы использую метод проблемного обучения. В рамках кружка я организовала агитбригаду, с которой мы принимали участие в экологических акциях: «Сохраним первоцветы Кузбасса», «Ёлочка - зелёная иголочка», в шествии по городу с лозунгом: « Город чистым сохраним, нашим детям жизнь продлим!».

**Слайд 12.** Считаю, что ни одну воспитательную, развивающую, образовательную задачу нельзя успешно решить, без **плодотворного сотрудничества и взаимодействия с семьей**, и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные совместные мероприятия, убеждаю родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощрения стремления ребенка узнать новое, самостоятельно

выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений. Мною были разработаны советы родителям "Как помочь маленькому исследователю", картотека элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома.

**Слайд 13.** Родители - активные участники в конкурсах на экологические темы: « Дары природы», « Овощная фантазия», « Поделки из бросового материала».

**Слайд 14.** Оценивая продуктивность своей работы, уже сегодня могу сказать, что регулярное использование проблемно-поисковых ситуаций экологического содержания и решение их детьми, даёт положительные результаты. Дети проявляют больше самостоятельности в суждениях, активны в обсуждении поставленной проблемы, не боятся говорить и допускать ошибки, отстаивают свою точку зрения, делают элементарные выводы. Знают свойства неживой природы, умеют выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних и диких животных, называть основные части растений, выделяют растительные группы. Знают среду обитания живых организмов (рыб, птиц, домашних и диких животных). Знают о сезонных изменениях в природе их причинах, и о последовательности смены времён года; о правилах поведения на отдыхе в лесу, у реки. Умеют пользоваться садовым инвентарём, ухаживать за цветочными клумбами, и комнатными растениями.

**Слайд 15.** В заключение хочу сказать, что в своей работе с детьми я руководствуюсь мудрым советом В. А. Сухомлинского "Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал" СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!